

ACTIVITÉ  
PÉDAGOGIQUE

## Le jeu des ballons

## VUE D'ENSEMBLE

**BUT DE L'ACTIVITÉ**

Cet exercice permet aux élèves de comprendre :

- qu'il y a une énorme inégalité dans la répartition mondiale des réfugié·e·s et que la plupart d'entre eux vivent dans des régions en voie de développement.
- que les pays disposant des plus faibles capacités d'accueil accueillent la majorité des réfugié·e·s à travers le monde. Les élèves mesurent les implications que cela peut avoir sur les droits humains et discutent des solutions envisageables.

**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES****ET LIENS AVEC LE PER**

SHS 31 – SHS 32 – SHS 34.

Pour plus de détails, voir la fiche de présentation « Migration, réfugié·e·s et droit d'asile ».

**MATIÈRES SUGGÉRÉES**

Sciences humaines et sociales :

Géographie, Citoyenneté, Formation générale

**PUBLIC CIBLE :**

9<sup>e</sup> – 11<sup>e</sup> HarmoS (12-15 ans)

**DURÉE :**

45 minutes

**DIFFICULTÉ :**

facile

**FORMES SOCIALES :**

Travail de groupe, réflexion, expression orale, plénum

**MATÉRIEL :**

- 80 ballons (alternative - bateaux à plier\*)
- une carte du monde
- cinq feuilles de papier numérotées (1-5).
- un espace suffisamment grand pour accueillir les participant·e·s
- document « Complément théorique - Migration et réfugié·e·s : le contexte mondial »

**DESCRIPTION**

Cette activité a été conçue dans le cadre du Forum mondial sur l'éducation aux droits humains d'Amnesty International en 2016, à Johannesburg. Il s'agit d'une activité brise-glace qui permet d'introduire la thématique de la migration et des réfugié·e·s à la classe.

La classe est divisée en groupes. Chaque groupe reçoit une certaine quantité de ballons que les élèves doivent gonfler.

- Veuillez vous référer à la page suivante pour le déroulement détaillé de l'activité.

**COMMENTAIRE**

Il est important de ne pas expliquer aux élèves dès le début de l'activité ce que représentent les ballons, ni pourquoi la taille des groupes est inégale. Vous discuterez et partagerez ces informations avec elles et eux seulement lors du compte rendu.

\* Les ballons peuvent être commandés en ligne, sur le site d'Amnesty International Suisse. Une variante peut être réalisée avec le pli de « bateaux » origami (que vous pouvez effectuer avec du vieux papier). Remplacez alors seulement les ballons par les bateaux à plier.

ACTIVITÉ  
PÉDAGOGIQUE

## DÉROULEMENT

## ÉTAPE 1 — 5 MINUTES

## ORGANISER

Divisez la classe en cinq groupes inégaux (selon le tableau ci-dessous). Les cinq groupes représentent cinq régions géographiques. Tentez de respecter au mieux la proportion d'élèves dans chaque groupe, car cela servira à illustrer la part des ressources mondiales dont dispose la région pour accueillir les réfugié-e-s versus le nombre de personnes réellement accueillies dans ces régions.

RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR GROUPE :	POUR 100 ÉLÈVES	POUR 24 ÉLÈVES
<b>GROUPE 1</b> → Amérique	38	9
<b>GROUPE 2</b> → Afrique	8	2
<b>GROUPE 3</b> → Moyen-Orient et Afrique du Nord	6	1
<b>GROUPE 4</b> → Europe*	38	9
<b>GROUPE 5</b> → Asie-Pacifique	10	3

Placez les groupes de sorte à ce que chacun d'eux dispose de suffisamment d'espace. Distribuez à chaque groupe une feuille A4 avec leur numéro de groupe (1 à 5).

## ÉTAPE 2 — 5 MINUTES

## EXPLIQUER

Distribuez les cinq sacs de ballons que vous aurez préalablement préparés (selon le tableau ci-dessous). **Chaque ballon correspond à 200'000 réfugié-e-s et le nombre de ballons par sac (groupe) correspond au nombre de réfugié-e-s que cette zone géographique accueille.**

Expliquez à chaque groupe qu'il devra gonfler tous les ballons de son groupe et de son groupe uniquement. Il leur est interdit d'aller rejoindre un autre groupe et ils doivent rester avec leur groupe pendant que les ballons sont gonflés.

RÉPARTITION DES BALLONS PAR GROUPE :	NOMBRE DE BALLONS	NOMBRE DE RÉFUGIÉ-E-S REPRÉSENTÉ-E-S
<b>GROUPE 1</b> → Amérique	4	800'000
<b>GROUPE 2</b> → Afrique	22	4'400'000
<b>GROUPE 3</b> → Moyen-Orient et Afrique du Nord	27	5'400'000
<b>GROUPE 4</b> → Europe*	8	1'600'000
<b>GROUPE 5</b> → Asie-Pacifique	19	3'800'000

## COMMENTAIRE

\* Il est important de signaler que, pour cet exercice et les données d'Amnesty International, la Turquie n'est pas considérée comme faisant partie de l'Europe. Les données sont centrées sur l'Union européenne. La Turquie accueille à elle seule 2,5 millions de réfugié-e-s. Si l'on inclut ce nombre dans les chiffres de l'Europe, cela donnerait une fausse représentation de ce que font les pays d'Europe pour accueillir les réfugié-e-s.

ACTIVITÉ  
PÉDAGOGIQUEÉTAPE 3 — 10 MINUTES  
GONFLER LES BALLONS

Laissez quelques minutes aux groupes pour gonfler les ballons.

Ils doivent en même temps en prendre soin (ne pas les laisser s'échapper de leur groupe, ne pas les faire éclater, ...). Il faut également empêcher les élèves qui ont terminé d'aller aider les autres et jouer le garde-frontière si nécessaire.

Évidemment, les groupes 1 et 4, qui disposent de plus de membres et de moins de ballons, auront fini avant. Pour les besoins de l'exercice, demandez-leur de rester assis et de ne pas aider leurs camarades.

Les groupes 2 et 3 ne parviendront pas à gonfler tous leurs ballons, ce n'est pas grave. Vous pouvez arrêter l'activité avant.

→ **Le fait qu'il soit difficile pour certains groupes de gonfler tous leurs ballons et que les ballons soient inéquitablement répartis reflète les problèmes liés à la situation des réfugié-e-s et aux capacités réelles d'accueil.**

ÉTAPE 4 — 20 MINUTES  
COMPTE RENDU & RÉFLEXION

Discussion en plénière.

1. Demandez à quelques élèves de partager leurs impressions (si possible un élève de chaque groupe):
  - Avez-vous réussi à gonfler tous vos ballons? (Si non, pourquoi? Combien vous en reste-il?)
  - Comment vous êtes-vous senti-e-s (les groupes ayant terminé de gonfler tous les ballons et les autres)?
  - Qu'est-ce que cela représente, selon vous?
2. Expliquez que les ballons représentent les réfugié-e-s:  
→ **1 ballon = 200'000 individus (soit près de la population de la ville de Genève).**
3. Montrez la carte du monde et indiquez les différentes régions. Expliquez que les membres du groupe correspondent aux ressources (capacités d'accueil) de chaque zone.

4. Discutez avec les élèves des représentations qu'ils avaient face à l'accueil des réfugié-e-s avant et après cette activité. Demandez-leur s'ils ou elles savaient que la grande majorité des réfugié-e-s est accueillie dans les pays du Sud. Précisez que le fait qu'il y ait autant de réfugié-e-s accueilli-e-s dans des régions disposant de peu de ressources implique que ces personnes ne sont pas toujours accueillies dans le respect de la dignité humaine (accès aux services de soins et aux services de santé, hygiène, logement digne, nourriture, etc.) et que cela constitue une violation des droits humains.

## POUR ALLER PLUS LOIN ...

- Référez-vous à la fiche complémentaire « Fondements théoriques - Migration et réfugié-e-s: le contexte mondial » contenant des informations détaillées ainsi que des recommandations pour un meilleur partage des responsabilités au sujet de l'accueil des réfugié-e-s.
- Parcourez l'onglet « migration » de la page [www.amnesty.ch/ecole/references](http://www.amnesty.ch/ecole/references) Vous y trouverez, notamment, des liens pertinents vers des cartes interactives illustrant les parcours migratoires ainsi que la répartition des réfugié-e-s dans le monde.
- Consultez le rapport du HCR : Tendances mondiales de 2015 (lien disponible sur notre site) pour des statistiques plus précises sur les pays qui accueillent le plus grand nombre de réfugié-e-s.
- Invitez un animateur ou une animatrice d'Amnesty International pour bénéficier de l'atelier « migration ». Contactez-nous : [www.amnesty.ch/ecole](http://www.amnesty.ch/ecole)