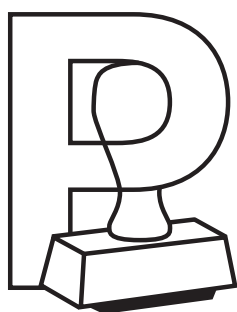


STÉRÉOTYPES ET DISCRIMINATION



≈
Psychologie
DISCRIMINATION
≈

ARTICLE 2 INTERDICTION DE LA DISCRIMINATION

Chacun·e peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

**DÉCLARATION UNIVERSELLE
DES DROITS DE L'HOMME (DUDH), 1948.**

UNE INITIATIVE DE :

**AMNESTY
INTERNATIONAL**



DESCRIPTION

Les exercices contenus dans cette fiche visent à faire en sorte que les élèves soient en mesure d'identifier les stéréotypes, de reconnaître qu'ils puissent avoir un effet négatif et engendrer de la discrimination. Au terme de ces activités, l'élève connaîtra l'Article 2 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) et quelques façons de se battre contre les stéréotypes au quotidien.

«Comprendre les mécanismes derrière les stéréotypes nous permet de remettre en question notre propre conception du monde, ce qui est un aspect important de l'enseignement de l'Histoire et Citoyenneté.»

Simona Zäh,

Enseignante, Histoire, Éducation à la citoyenneté et Géographie.

LIEN AVEC LE PLAN D'ÉTUDES CADRE

MATURITÉ GYMNASIALE. Au niveau gymnasial, les activités encouragent les élèves à « connaître quelques processus importants qui influencent la perception sociale et le comportement » et à « manifester de l'intérêt pour les groupes défavorisés et prendre leur défense ». Parmi les exercices proposés, l'un d'entre eux encourage les élèves à « intervenir dans une discussion de groupe pour faciliter l'échange, la recherche d'une solution, ou l'analyse d'un conflit ».

→ Plan d'études cadre pour les écoles de maturité, p.89.

FORMATION PROFESSIONNELLE. L'enseignement de la culture générale doit permettre aux élèves de développer « leur personnalité en tenant compte de leur santé physique et psychique, des besoins légitimes d'autrui sur une base de respect mutuel. »

→ Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale, p.18

Les élèves de la maturité professionnelle doivent être en mesure d'« expliquer la notion de perception et ses différentes dimensions (perception sensorielle, perception de soi et d'autrui, sélection et interprétation, etc.) », de « décrire le processus de perception » et d'« expliquer les distorsions de la perception ». Des compétences spécifiques comme la capacité à « décrire les notions de « discrimination », de « préjugés » et de « stéréotypes » ainsi que les conséquences de telles attitudes sur l'interaction sociale » ou savoir « expliquer le phénomène de l'influence » doivent elles aussi être développées.

→ Plan d'études cadre pour la maturité professionnelle, p.103.104

INFORMATIONS GÉNÉRALES

MATIÈRE : Psychologie, culture générale, sociologie, histoire et citoyenneté

NIVEAU : Gymnases et écoles professionnelles

DURÉE : 90 – 145 minutes

FORME : Plénière, travaux de groupe et travail individuel

MA RÉALITÉ, CE N'EST PAS LA TIENNE !

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- ≈ Savoir reconnaître les stéréotypes et les préjugés
- ≈ Comprendre d'où proviennent les stéréotypes et comment ils se forment
- ≈ Comprendre de quelle manière les stéréotypes peuvent conduire à la discrimination
- ≈ Connaître l'Article 2 de la DUDH et les bases légales suisses en matière de discrimination
- ≈ Trouver des solutions pour lutter contre les stéréotypes au quotidien
- ≈ Connaître de quelle manière Amnesty International lutte contre les discriminations

MATÉRIEL :

- ≈ DUDH
- ≈ Feuilles A3 et stylos-feutres
- ≈ Présentation PPT « Stéréotypes, préjugés et discrimination »
- ≈ Rétroprojecteur
- ≈ Photocopies de l'annexe 1 (1 copie par élève)
- ≈ Quelques exemplaires de l'annexe 2 (une histoire par groupe)
- ≈ Photocopies de l'annexe 3 (1 copie par élève)
- ≈ Photocopies de l'annexe 4 (1 copie par groupe)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

PREMIÈRE PARTIE :

« JE SUIS, TU ME SEMBLES... » (15 MINUTES)

Ce premier exercice permet aux élèves de comprendre que nous avons une interprétation subjective du monde.

1. Pour ce premier exercice, il est préférable que l'enseignant-e forme les duos en prenant soin de mettre

ensemble des élèves qui se connaissent. Les élèves se divisent en équipes de deux. Les élèves prennent quelques minutes pour choisir 5 adjectifs parmi les 20 inscrits dans la colonne A de l'annexe 1 « Je suis, tu me sembles... » et 5 adjectifs de la colonne B. La colonne A renvoie à la perception que l'élève a de lui/elle-même et la colonne B celle qu'il/elle a de son collègue. Les élèves prennent quelques minutes pour échanger sur leurs choix respectifs. (5 minutes)

2. L'enseignant-e peut ouvrir une discussion en plénière en s'appuyant sur les questions suivantes :
 - ≈ Est-ce qu'il y a eu des différences entre la manière dont vous vous êtes décrit-e et la façon dont votre camarade vous a décrit-e ?
 - ≈ Pourquoi selon vous ?

Cette étape vise à faire comprendre aux élèves qu'il existe un décalage entre la perception de soi et la manière dont les autres nous perçoivent. Nous percevons les autres selon notre propre perspective et notre propre subjectivité. (10 minutes)

DEUXIÈME PARTIE :

« LE MESSAGE SECRET » (25 MINUTES)

→ L'enseignant-e peut présenter la vidéo « Ces stéréotypes qui transforment la réalité » qui répète l'expérience que les élèves viennent de vivre :

www.rts.ch/play/tv/specimen/video/ces-stereotypes-qui-transforment-la-realite?id=5280358 (7 minutes)

1. Les élèves sont divisés en groupes de 4 à 5 personnes. Chacun des groupes se répartit sur une ligne. La première personne de la ligne reçoit une note avec l'histoire de Romain ou de Julie qui se trouve dans l'annexe 2 « Histoire de rôles ». Elle lit ensuite le contenu de la note à la personne qui se trouve à ses côtés en chuchotant ou de manière à ce que les autres personnes n'entendent pas ce qui est dit. La deuxième personne raconte à son tour à la personne suivante ce qu'elle a entendu. Ainsi de suite jusqu'à ce que la dernière personne ait entendu le message. Elle note sur un papier ou mémorise ce qu'elle a entendu et attend quelques instants. (5 minutes)
2. De retour en plénière, la dernière personne (ou toutes celles ayant reçu la note de Romain au départ selon le nombre d'équipes) dit à voix haute ce qu'elle a entendu. La personne en possession de la note « officielle » correspondante lit le contenu de départ. Répétez l'exercice pour les équipes ayant reçu la note de Julie. L'enseignant-e ouvre alors une discussion sur la base des questions suivantes : Comment avez-vous vécu cette expérience ?

Qu'est-ce qui vous a échappé? Qu'est-ce qui vous surprend? (10 minutes)

3. L'enseignant-e peut conclure cet exercice en soulignant les points suivants: les images que nous avons dans la tête ne visent pas nécessairement à discriminer mais sont souvent des associations que nous faisons automatiquement. Nous avons tous/toutes des filtres qui nous permettent d'interpréter notre environnement. Ceux-ci s'incrument parfois contre notre propre volonté. Afin de traiter rapidement l'information, notre cerveau s'accroche automatiquement aux stéréotypes afin de retenir l'information et pour donner rapidement un sens à ce qu'il reçoit. (3 minutes)

TROISIÈME PARTIE :

« LA THÉORIE : LES STÉRÉOTYPES ET LEURS CONSÉQUENCES » (35 MINUTES)

1. A l'aide de la présentation PPT qui accompagne cette fiche ou de vos propres références (ex. manuel utilisé en classe de psychologie sociale), l'enseignant-e explique ce que sont les stéréotypes, les préjugés, comment ils se forment et pourquoi. Il/elle distingue les stéréotypes positifs des stéréotypes négatifs. La vidéo « Quels sont les clichés sur les Suisses qui vous agacent? » (1 minute 20) peut être diffusée.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Zrq5zGu1XmQ>
 - ≈ Est-ce que ces stéréotypes sont positifs?
 - ≈ Négatifs? Peuvent-ils le devenir?
2. L'enseignant-e explique que les stéréotypes sont souvent utilisés en publicité, dans les médias et également en politique pour simplifier la réalité et stimuler la mémoire. Cela permet d'éviter d'ajouter de nouvelles connaissances dans un très court laps de temps. Il faut souligner que la ligne est perméable entre les stéréotypes positifs et négatifs. Il y a toujours un danger de glisser vers la discrimination. Il faut néanmoins savoir les identifier. L'enseignant-e demande aux élèves de donner des exemples de stéréotypes et les inscrit sur une feuille de Flip Chart qui pourra être accrochée au mur. (15 minutes)
3. Pour résumer, la vidéo « Je ne suis pas raciste mais... » peut être présentée. (env. 9 minutes)
 - www.rts.ch/play/tv/specimen/video/a-quoi-servent-les-stereotypes---?id=5280356
4. Avec le PPT, l'enseignant-e explique ce que sont les stéréotypes et les préjugés ainsi que les conséquences qu'ils peuvent avoir sur la personne visée. (l'effet Rosenthal ou Effet Pygmalion). L'impact du regard des autres structure notre identité propre. Voir la suggestion de présentation et les commentaires. Discuter en plénière des conséquences. (10 minutes)

QUATRIÈME PARTIE :

SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES CONTRE LA DISCRIMINATION. (20 MINUTES)

1. À la fin de la présentation, l'enseignant-e distribue la DUDH à chacun des élèves et leur demande d'identifier les articles visant à protéger contre les stéréotypes négatifs, voire contre la discrimination en duo. (5 minutes)
2. En plénière, les élèves énumèrent les droits en lien avec la discrimination qu'ils/elles ont repérés. Normalement, l'Article 2 « Interdiction de la discrimination » devrait être mis en évidence mais d'autres articles peuvent être mentionnés. Par exemple la discrimination de genre peut entraîner la violation du droit au travail et à un salaire équitable (Article 23) ou encore certaines personnes peuvent être victimes de profilage racial, ce qui peut entraîner la violation de l'Article 7. L'enseignant-e peut profiter de cette occasion pour souligner le caractère interdépendant et indivisible des droits. Lorsqu'un droit est violé, il y a de forte chance que d'autres droits le soient également. (10 minutes)
3. L'enseignant-e précise que la DUDH ne peut pas contraindre légalement les individus et les États à respecter les droits. Il existe toutefois des traités et conventions contraignantes pour la Suisse. De même, les États intègrent dans leur constitution des dispositions légales visant à interdire la discrimination. Les références suivantes peuvent être utilisées:

- www.humanrights.ch/fr/droits-humains-suisse/acteurs/competences-fed/competences-services-federaux-discriminations
- www.humanrights.ch/fr/droits-humains-internationaux/sources/discrimination

Pour cette partie, l'enseignant-e peut utiliser la suite de la présentation PPT qui traite de ces questions. (10 minutes)

SUGGESTION : Malgré tout, les États ne sont pas toujours bon élève. C'est pourquoi une ONG comme Amnesty International s'engage à faire respecter les droits. Pour mettre plus en avant le rôle des ONG ou d'Amnesty International pour lutter contre les discriminations, l'enseignant-e peut demander aux élèves de faire des recherches afin d'identifier les principaux domaines d'actions. Un bref retour sur la question peut avoir lieu lors d'une leçon ultérieure. Quelques pistes pour savoir comment Amnesty International lutte contre la discrimination :

- www.amnesty.ch/fr/themes/discriminations
- www.amnesty.ch/fr/sur-amnesty/publications/magazine-amnesty/2004-4/dix-ans-plus-tard-bilan-en-demi-teinte

CINQUIÈME PARTIE : SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES CONTRE LES EFFETS NÉFASTES DES STÉRÉOTYPES. (45 MINUTES)

L'exercice vise à faire comprendre aux élèves que même s'il existe des lois et des organisations qui s'engagent pour le respect des droits, lutter contre les discriminations doit se faire au quotidien.

4. L'enseignant-e distribue l'une des affirmations qui se trouvent dans l'annexe 3 à chaque élève. Celle-ci représente une situation empreinte de stéréotypes et qui peut avoir déjà été vécue ou entendue par les élèves. Il faut faire en sorte que plusieurs élèves reçoivent la même affirmation pour être en mesure de former des groupes à la prochaine étape. Chacun-e des élèves réfléchit individuellement aux questions suivantes: imaginez-vous que vous êtes visé-e par l'affirmation. De quelle façon cela vous touche et que ressentez-vous? (5 minutes)
5. Les élèves forment des groupes (3-4 personnes) avec les personnes ayant reçu la même affirmation. Une fois regroupés-e-s, ils/elles échangent brièvement à propos de leurs réflexions individuelles de l'étape précédente. Ils/elles poursuivent leur réflexion en répondant aux questions suggérées dans l'annexe 4 « Stéréotypes au quotidien: les solutions possibles » qui peut soit être distribuée à chacun des groupes ou projetée au mur avec le rétroprojecteur. Les réponses sont inscrites sur une feuille de Flip Chart distribuée au préalable. (15 minutes)
6. Chacun des groupes présente ses idées devant la classe (environ 5 min. par groupe). Les autres élèves peuvent demander des précisions et donner des idées supplémentaires. Pendant que les élèves exposent les solutions possibles, l'enseignant-e les inscrit sur une feuille de Flip Chart. À la fin, l'enseignant-e peut compléter avec les solutions suivantes (25 minutes):
 - ≈ Toujours garder un esprit critique face à notre manière de penser et aux informations que nous recevons;
 - ≈ Toujours accueillir l'autre de manière ouverte;
 - ≈ Éviter les généralisations (les Suisses sont, les Noir-e-s sont, les plombiers sont...) et éviter les jugements rapides;
 - ≈ S'informer et savoir reconnaître les discriminations (ex. amnesty.ch);
 - ≈ Avoir des contacts, des expériences avec les groupes visés;
 - ≈ Avoir de l'empathie;
 - ≈ Renforcer sa propre identité: lorsque la personne a confiance en son identité et ses compétences, elle n'a pas besoin de dévaluer les autres et tolère mieux les autres manières d'être. Une personne sûre d'elle-même peut

contredire l'opinion générale et peut mieux défendre ses propres idées;

- ≈ Discuter de ce thème en classe, à l'école, dans son cercle d'ami-e-s;
 - ≈ Soutenir les victimes de la discrimination, trouver des personnes ressources qui sont en mesure d'apporter un soutien;
 - ≈ Rendre les cas public et les dénoncer (ex. sur des plateformes spécifiques).
7. L'enseignant-e reprend la présentation PPT où il l'a laissé (partie 3) et peut aborder les solutions qu'offrent la Jigsaw-Method et l'hypothèse de contact qui peuvent contribuer, chacune à leur façon, à combattre les stéréotypes.

SUGGESTION POUR CONCLURE :

« CE QUE J'EMPORTE AVEC MOI ! »

Afin de conclure l'activité, l'enseignant-e demande aux élèves de réfléchir à deux choses qu'ils ont apprises et retenues de cette leçon sur les stéréotypes. Ils/elles inscrivent leurs réflexions sur une feuille de papier qu'ils/elles pourront accrocher sur le mur de la classe afin que l'enseignant-e puisse y faire référence subséquemment lorsque l'occasion s'y prête.

RÉFÉRENCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

- ≈ AFPS, PRÉJUGÉS ET STÉRÉOTYPES: Disponible en ligne: www.prejuges-stereotypes.net/indexFlash.htm
- ≈ AMNESTY INTERNATIONAL: Déclaration universelle des droits de l'homme: Disponible en ligne: www.amnesty.ch/fr/themes/droits-humains/declaration-des-droits-de-l-homme
- ≈ AMNESTY INTERNATIONAL SUISSE: Discrimination: Disponible en ligne: www.amnesty.ch/fr/themes/discriminations
- ≈ AMNESTY INTERNATIONAL SUISSE: Dix ans plus tard, bilan en demi-teinte. Disponible en ligne: www.amnesty.ch/fr/sur-amnesty/publications/magazine-amnesty/2004-4/dix-ans-plus-tard-bilan-en-demi-teinte
- ≈ ARONSON, ELLIOT, WILSON TIMOTHY D. ET ROBIN M. AKERT: Sozialpsychologie: Pearson Suidium, 2008.
- ≈ HUMANRIGHTS.CH: Interdiction de la discrimination/égalité en droit: Disponible en ligne: www.humanrights.ch/fr/service/droits-humains/interdiction-de-la-discrimination/
- ≈ HUMANRIGHTS.CH: Discrimination: Disponible en ligne: www.humanrights.ch/fr/droits-humains-suisse/acteurs/competences-fed/competences-services-federaux-discriminations
- ≈ HUMANRIGHTS.CH: Prohibition de la discrimination: www.humanrights.ch/fr/droits-humains-internationaux/sources/discrimination

« JE SUIS, TU ME SEMBLES... »

1. Parmi la liste des adjectifs cités dans la colonne A, indique d'un « X » les 5 adjectifs qui te décriraient en tant que personne.
2. Dans la colonne B, indique 5 adjectifs qui qualifient la personne en face de toi par un « X ».

Inscrire les adjectifs ici :

A

JE SUIS :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Intelligent-e | <input type="radio"/> Communicatif/ |
| <input type="radio"/> Intéressant-e | <input type="radio"/> Communicative |
| <input type="radio"/> Gentil·le | <input type="radio"/> Indépendant-e |
| <input type="radio"/> Sympathique | <input type="radio"/> Persévérant-e |
| <input type="radio"/> Heureux-se | <input type="radio"/> Positif/ |
| <input type="radio"/> Généreux-se | <input type="radio"/> Positive |
| <input type="radio"/> Souriant-e | <input type="radio"/> Sûr-e de soi |
| <input type="radio"/> Discret/Discrète | <input type="radio"/> Timide |
| <input type="radio"/> Accueillant-e | <input type="radio"/> Tranquille |
| <input type="radio"/> Confiant-e | <input type="radio"/> Sensible |
| <input type="radio"/> Calme | <input type="radio"/> Sage |
| <input type="radio"/> Déterminé-e | <input type="radio"/> Rigolot-e |

B

MON/MA COLLÈGUE EST :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Intelligent-e | <input type="radio"/> Communicatif/ |
| <input type="radio"/> Intéressant-e | <input type="radio"/> Communicative |
| <input type="radio"/> Gentil·le | <input type="radio"/> Indépendant-e |
| <input type="radio"/> Sympathique | <input type="radio"/> Persévérant-e |
| <input type="radio"/> Heureux-se | <input type="radio"/> Positif/ |
| <input type="radio"/> Généreux-se | <input type="radio"/> Positive |
| <input type="radio"/> Souriant-e | <input type="radio"/> Sûr-e de soi |
| <input type="radio"/> Discret/Discrète | <input type="radio"/> Timide |
| <input type="radio"/> Accueillant-e | <input type="radio"/> Tranquille |
| <input type="radio"/> Confiant-e | <input type="radio"/> Sensible |
| <input type="radio"/> Calme | <input type="radio"/> Sage |
| <input type="radio"/> Déterminé-e | <input type="radio"/> Rigolot-e |

ANNEXE 2

« HISTOIRE DE RÔLES »
– ROMAIN

Romain a échoué à un examen. Il est très déçu et furieux.
Pour décompresser, il donne un coup de pied dans un coussin et pleure.
Il parle pendant des heures au téléphone avec ses ami-e-s, va faire du shopping
et joue à la Playstation, à son jeu favori, pour battre son meilleur score.
Il regarde également trois épisodes complets de « Pretty Little Liars ».

→ Fiche à découper et remettre aux groupes d'élèves ←

ANNEXE 2

« HISTOIRE DE RÔLES »
– JULIE

Julie a échoué à un examen. Elle est très déçue et furieuse.
Pour décompresser, elle donne un coup de pied dans un coussin et pleure.
Elle téléphone pendant des heures avec ses ami-e-s, va faire du shopping et joue
pendant des heures à son jeu préféré à la Playstation pour battre son meilleur score.
Elle regarde également trois épisodes complets de « Pretty Little Liars ».

EXEMPLES D’AFFIRMATIONS STÉRÉOTYPÉES

Faire autant de photocopies de cette annexe qu’il est nécessaire selon le nombre d’élèves, découper les affirmations et les distribuer à la classe. Les élèves ayant la même affirmation forment un groupe.

LES AFFIRMATIONS :

- ≈ « Les femmes sont davantage douées pour la communication que les hommes. Elles sont naturellement plus empathiques. »
- ≈ « Les femmes savent mieux classier et organiser. C’est pourquoi elles font de bonnes assistantes. »
- ≈ « Les étrangers veulent seulement profiter de notre système social et économique. »
- ≈ « Les juifs ont un gros nez, c’est normal, l’air est gratuit »
- ≈ « Je ne suis pas du tout raciste, mais je pense que nous devrions accorder la priorité à l’emploi aux Suisses. »
- ≈ « Les gens des pays de l’Est sont en général des criminels. »

« Les femmes sont davantage douées pour la communication que les hommes. Elles sont naturellement plus empathiques. »

« Les femmes savent mieux classier et organiser. C’est pourquoi elles font de bonnes assistantes. »

« Les étrangers veulent seulement profiter de notre système social et économique. »

« Les juifs ont un gros nez, c’est normal, l’air est gratuit »

« Je ne suis pas du tout raciste, mais je pense que nous devrions accorder la priorité à l’emploi aux Suisses. »

« Les gens des pays de l’est sont en général des criminels. »

