



## Disuguaglianze nel mondo del lavoro



≈  
Cultura generale  
DISUGUAGLIANZE  
≈

### ARTICOLI 23

#### DIRITTO AL LAVORO E A UN EQUO SALARIO

1. «Ogni individuo ha diritto al lavoro, alla libera scelta dell'impiego, a giuste e soddisfacenti condizioni di lavoro e alla protezione contro la disoccupazione.»
2. «Ogni individuo, senza discriminazione, ha diritto a eguale retribuzione per eguale lavoro (...).»

DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO (DUDU), 1948.

### DESCRIZIONE

Per chi si sta studiando in una scuola professionale, il tema del salario è fondamentale. Questa unità didattica propone agli allievi di riflettere sulle disuguaglianze di trattamento economico e contrattuale nel mondo del lavoro a partire dal settore specifico nel quale si stanno formando. Grazie all'analisi della realtà che li aspetta potranno rendersi conto delle disuguaglianze presenti.

«Ho ideato quest'attività in relazione al tema «candidarsi: per uno stage o per un posto di lavoro».»

Tvrtko Brzović, insegnante di cultura generale presso una scuola professionale

### LEGAME CON IL PROGRAMMA QUADRO

**FORMAZIONE PROFESSIONALE.** La formazione professionale mira, tra i suoi obiettivi generali, a promuovere le competenze sociali, etiche e giuridiche. Questa attività sviluppa negli allievi la formazione di un'identità propria e favorisce la socializzazione come previsto nel programma quadro. Essi «individuano degli spazi di affermazione della propria identità e vi operano scelte personali suscettibili di rinsaldare il loro ruolo di donna o di uomo nella società, che mettono in discussione attraverso il confronto con altre scelte possibili.»

Questa formazione si propone inoltre di sviluppare le competenze etiche degli allievi che «partecipano attivamente alle discussioni per giungere a decisioni morali. Difendono le proprie convinzioni morali in modo leale e le sviluppano confrontandole con altre convinzioni e con altri principi etici. Confrontano le proprie idee con la morale convenzionale.» Gli allievi approfondiscono le competenze politiche in modo da divenire cittadini consapevoli che «non accett(a)no passivamente le decisioni bensì partecipino attivamente al processo decisionale.» Vengono infine sviluppate le competenze giuridiche nella misura in cui gli allievi imparano che «il diritto regola i rapporti degli individui tra di loro, tra loro e lo Stato in cui vivono e tra gli Stati.»

→ Formazione professionale. Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale, pagine 12, 16 e 17.

### INFORMAZIONI GENERALI

**MATERIA:** Cultura generale

**LIVELLO:** 15 – 20 anni, dal 1° al 4° anno di apprendistato

**DURATA:** 90 minuti

**FORMA:** Lavoro di classe e lavoro di gruppo

U N ' I N I Z I A T I V A D I :

**AMNESTY  
INTERNATIONAL**





## Esaminare le disuguaglianze nella propria e in altre professioni



### OBIETTIVI:

- ≈ Gli allievi riconoscono le differenze nelle condizioni d'impiego tra uomini e donne, nella propria e in altre professioni.
- ≈ Gli allievi conoscono gli articoli 2 (divieto di ogni discriminazione) e 23 (diritto al lavoro) della DUDU.
- ≈ Gli allievi sono in grado di cercare e riconoscere le differenze riportandole in una tabella.

**DURATA:** 90 minuti

**MATERIALE:** Scheda di lavoro « Professioni sotto la lente d'ingrandimento », scheda di lavoro « Le mie proposte per una maggiore equità! », fogli A3, accesso internet, testo della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo (DUDU).

### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA'

1. L'insegnante introduce brevemente il lavoro leggendo e spiegando gli articoli 2 (divieto di ogni discriminazione) e 23 (diritto al lavoro e a un equo salario) della DUDU e distribuisce le due schede di lavoro. (5 minuti)
2. Lavoro in coppia – Gli allievi, con l'aiuto della scheda didattica « Professioni sotto la lente d'ingrandimento », esaminano le condizioni d'impiego nella loro futura professione e in altre professioni. Domande per approfondire: Dove ho trovato differenze nelle condizioni di impiego? Cosa propongono in pratica i contratti collettivi di lavoro? Quali sono i gruppi di persone maggiormente svantaggiati? Gli allievi svolgono le ricerche in internet e riportano le differenze nella tabella della scheda « Professioni sotto la lente d'ingrandimento ». (40 minuti)
3. Ogni coppia presenta il proprio lavoro alla classe e ciascuno nota sulla scheda « Le mie proposte per una maggiore equità » le differenze identificate in ogni professione. Breve momento di discussione per permettere agli allievi di rendersi conto del fatto che eventuali discriminazioni durante un colloquio o in un contratto sono contrarie alla DUDU, contravvengono al divieto di discriminazione (articolo 2) e al diritto al lavoro (articolo 23). (20 minuti)
4. Lavoro di gruppo – Lavorando in gruppi di 4, gli allievi elaborano delle soluzioni alle disuguaglianze identificate. L'obiettivo è l'eliminazione di ogni forma di discriminazione. (10 minuti)
5. Ogni gruppo presenta le proprie proposte e insieme si identificano quelle realizzabili ed efficaci. (15 minuti)

### RIFERIMENTI

#### E INFORMAZIONI COMPLEMENTARI

- ≈ AMNESTY INTERNATIONAL SVIZZERA: testo, storia e struttura della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo.  
[www.amnesty.ch/it/scuole/da-scaricare](http://www.amnesty.ch/it/scuole/da-scaricare)
- ≈ CONFERENZA SVIZZERA DEI/LLE DELEGATI/E ALL'UGUAGLIANZA TRA DONNE E UOMINI (CSDE): L'égalité femmes-hommes ancrée dans la loi [online]. Disponibile su: [www.leg.ch](http://www.leg.ch)
- ≈ UNIA SVIZZERA: Campagna per la parità salariale:  
[www.unia.ch/it/mondo-del-lavoro/da-a-z/donne-lavoro/](http://www.unia.ch/it/mondo-del-lavoro/da-a-z/donne-lavoro/)



## Professioni sotto la lente d'ingrandimento



Stai compiendo un apprendistato in

\_\_\_\_\_ .

La tua professione è organizzata nell'ambito dell'organizzazione professionale

\_\_\_\_\_ .

Le condizioni di lavoro nel tuo settore professionale dipendono da diversi fattori. Stai beneficiando di un Contratto Collettivo di lavoro (CCL) nel tuo settore di attività? Anche in presenza di un CCL possono presentarsi differenze al momento dell'assunzione? Queste possono concernere il salario, un diverso trattamento per uomini e donne o altro.

**COMPITO 1:** Cercate in internet (il vostro settore: \_\_\_\_\_ .ch) informazioni sulle condizioni di impiego a conclusione dell'apprendistato. Segnate nella tabella i settori nei quali trovate maggiori differenze nelle condizioni di lavoro.

**COMPITO 2:** Scegliete tre professioni differenti da quella nella quale vi state formando. Cercate informazioni sulle condizioni di impiego nell'ambito di queste professioni. Anche in questo caso indicate le situazioni o le differenze che vi appaiono maggiormente significative.

**LE SEGUENTI DOMANDE POSSONO AIUTARVI NELLE VOSTRE RICERCHE:**

- ≈ Dove ho notato delle differenze nelle condizioni di assunzione?
- ≈ Cosa dice il CCL, come funziona nella pratica?
- ≈ Quali gruppi di persone sono svantaggiati?

	DIFFERENZE	DESCRIZIONI
La mia professione		
1° professione		
2° professione		
3° professione		



## Le mie proposte per una maggiore equità



**COMPITO 1:** Avete esaminato attentamente le condizioni di impiego nella vostra professione e in altre e avete annotato le differenze. Riassumete le osservazioni e notatele nella tabella sottostante.

**COMPITO 2:** In gruppo, e con l'aiuto della vostra lista di osservazioni, riflettete su come lottare contro queste disuguaglianze. Munitevi di fogli e formulate due o tre proposte di soluzione. Infine appendete le vostre proposte alla lavagna.

PROFESSIONI

DIFFERENZE

---

